

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 48-60

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 09.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a. Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden konuşacağı konuyu seçer.
- b. Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- a. Kişisel temizliğini yapar.
- b. Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.
- ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.
- c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G2. Sorumluluk almaya istekli olur.

SDB1.2.SB3.G3. Katıldığı etkinliği sonuna kadar sürdürür.

SDB1.2.SB3.G4. Bir etkinlikten diğerine geçerken verilen yönergeleri takip eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G2. Arkadaşlarını etkinliğe katılmaya nazikçe davet eder.

SDB2.3. SOSYAL FARKINDALIK

SDB2.3.SB2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygı göstermek

SDB2.3.SB2.G1. Kendisi ile başkaları arasındaki farklılıkları ve ortak yönleri açıklar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

SDB2.1.SB2.G6. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.2. Sınıftaki veya okuldaki ortak görevlere gönüllü olarak katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.3. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.2. Bir işi yapmakta zorlanan arkadaşını gördüğünde ona yardım eder.

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D5. DUYARLILIK

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.1. Sosyal ilişkilerinde sabırlı ve anlayışlı davranır.

D7. ESTETİK

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Etkinliklerden sonra uygun malzemelerle masasını veya çalıştığı alanı temizler.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

öneri, uzlaşma, sıra, katkı, denge, birlikte, yeniden deneme

Materyaller

Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve güvenli düz zemin

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen sınıf kapısında minikleri gülümseyerek karşılar, her çocuğa adıyla seslenir ve güzel bir gün geçireceklerini hissettirir. Çocuklarla birlikte halının üzerine geçilir.

Öğretmen minikleri çember olmaya davet eder. Çemberde kısa bir sohbet başlar: çocuklara en yakın arkadaşlarının kim olduğu ve arkadaşlıkta neyin önemli olduğu sorulur, isteyen çocuklar duygularını paylaşır. **(SDB1.2.SB1.G5)** Öğretmen küçük bir tekerleme söyler: 'Elim elinde, gönlüm gönlünde, hepimiz bu sınıfta bir bütünüz birlikte!' Minikler tekerlemeyi tekrarlayıp kahkahalarla gülüşür. **(TAKB.1.a)**

Öğretmen bugün sınıfça **birlikte bir arkadaşlık ağı** kuracaklarını, ellerindeki resimlerle eşlerini arayacaklarını, büyük bir kağıda birlikte resim yapacaklarını ve günün sonunda hep bir arada kutlama yapacaklarını anlatarak çocukları meraklandırır. Bu haberi duyan minikler heyecanla gülüşür ve güne başlamaya hazır olduklarını gösterir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlama sohbetinin ardından öğretmen çocuklarla birlikte o gün açık olan öğrenme merkezlerini kısaca tanıtır: **Blok Merkezi, Sanat Merkezi, Dramatik Oyun Merkezi ve Kitap Merkezi** hazırdır. Çocuklar ilgi duydukları merkezi kendileri seçer; öğretmen seçime müdahale etmez. **(D11.1.1)**

Blok Merkezine yönelen çocuklar küçük gruplar hâlinde kuleler ve köprüler kurar; kimin hangi parçayı yerleştireceğine birlikte karar veren çocuklar, aldıkları görevi yerine getirerek arkadaşlarına katkı sağlar. Sanat Merkezinde çocuklar serbestçe boyama ve yapıştırma çalışmaları yaparak kendi seçtikleri malzemeyle küçük ürünler ortaya çıkarır. **(SNAB.4.b, SNAB.4.ç)** Dramatik Oyun Merkezinde ev köşesinde roller paylaşan çocuklar birbirlerini dinler ve sırayla konuşur. **(SDB2.1.SB1.G2)** Kitap Merkezine geçen çocuklar mindirlere yerleşip resimli kitaplara göz gezdirir, gördüklerini yanındaki arkadaşıyla paylaşır. **(TAOB.1.a)**

Öğretmen küçük gruplar arasında dolaşarak zaman zaman oyunlara katılır, çocukları gözlemler ve gerektiğinde nazikçe rehberlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğretmenin çaldığı küçük bir ritim duyulduğunda çocuklar oyuncaklarını ve materyallerini toplayıp kullandıkları alanı düzenler. **(HSAB.8.b)** Toplanma bittiğinde öğretmen minikleri küçük gruplara ayırır ve her gruba **renkli bir sıra kartı** hazırlama görevini verir; görevini üstlenen grup kartı hazırlayıp arkadaşlarına gösterir ve bu katkısıyla sınıfa yardımcı olur.

Hazırlanan renkli kartlarla sakın bir sıra oluşturulur ve lavaboya küçük gruplar hâlinde geçilir. Eller sabunlanır, köpükler sayılmadan her bölge özenle ovulur, durulanır ve kişisel havluyla kurulur. **(HSAB.8.a)** Öğretmen köpüklerin uçup gittiğini anlatan kısa bir tekerleme söyler, çocuklar tekerlemeyi tekrarlayıp gülüşür.

Düzenli adımlarla kahvaltı alanına geçilir, masalarda yerler alınır ve kahvaltı afiyetle yenir. Kahvaltı bitince masalar ve kullanılan alan birlikte temizlenir; herkes kendi payına düşen küçük görevi tamamlar. **(D16.3.1, D18.2.1)**

ETKİNLİKLER

Oyun Etkinliği, Hareket Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği.

Arkadaş Oluyoruz: Birlikte Kuruyor, Birlikte Karar Veriyoruz

Sözcükler: öneri, uzlaşma, sıra, katkı, denge, birlikte, yeniden deneme

Materyaller: Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve güvenli düz zemin

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 3. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Aileler ve çocuklarla seçilen bir etkinliğin uygulanması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2-3 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler ve çocuklar · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Aileler ve çocuklarla birlikte Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünden seçilen bir etkinlik uygulanır. Sınıf kurallarına yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. Çocukların seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynamalarına rehberlik edilir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak planlanmıştır. Sınıf mevcutlarına göre ailelerin ve çocukların tek ya da iki grup halinde farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımını karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Arkadaşça selamlaşma

Öğretmen çocukları sınıf arkadaşlarıyla selamlaşmaya davet eder ve önce kendisi bir çocuğun gözlerinin içine bakıp gülümseyerek nasıl selam verdiğini gösterir. Çocuklar sınıfın içinde dolaşarak yaklaştığı arkadaşının gözlerine bakar ve içten bir gülümsemeyle selam verir. **(D4.2.3) (SDB2.1.SB2.G6)** Öğretmen kısa bir soru sorarak çocukların birbirlerinin adını ve sevdiği bir oyunu öğrenmesine rehberlik eder. Birkaç arkadaşıyla selamlaşan çocuklar öğretmenin çağrısıyla halının ortasına toplanır. **(HSAB.1.a) (SDB1.2.SB3.G4)**

Öğretmen çocuklara bir arkadaşının yardıma ihtiyacı olduğunda kendisinin neler yapabileceğini sorar; birkaç çocuk aklına gelen küçük bir yardım fikrini arkadaşlarıyla paylaşır. **(SDB2.1.SB2.G4)**

Arkadaşı yardım fikrini anlatırken çocuklar konuşan arkadaşlarının gözlerine bakar ve onu dinlediklerini bu bakışla gösterir. **(SDB2.1.SB1.G1)**

Arkadaşlık ağını örme

Öğretmen her çocuğun eline bir ip ucu tutuşturur ve önce kendisi ipinin ucunu bir çocuğun ipliyle nasıl bağladığını gösterir. Çocuklar öğretmeni izleyerek kendi ellerindeki ipi seçtikleri bir arkadaşının ipine bağlar ve aralarındaki bağı nazikçe gerer. Herkes kendi ipini bir arkadaşının kine bağladıkça sınıfın ortasında adım adım büyüyen bir ağ oluşur. Oluşan ağı birlikte inceleyen çocuklar bir uçtan diğerine uzanan bağlantıları gözleriyle takip eder.

Eşini arama

Öğretmen ağı bir kenara bırakır ve her çocuğun eline aynısı bir arkadaşında da bulunan küçük bir resim kartı verir. Çocuklar sınıf içinde dolaşarak elindeki kartı arkadaşlarının kartlarıyla karşılaştırır ve kendi resmiyle aynısını taşıyan arkadaşını arar. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1) (OB4.1.SB2)** Kartı eşleşen çocuk arkadaşının yanına gider ve ikisi birlikte kartlarını öğretmene gösterir. Eşini bulan her çift bir sonraki oyuna hazır olduğunu göstermek için yan yana oturur.

Yan yana oturan eşler kartlarındaki aynı resmi birbirine gösterir; ardından saçlarına, boylarına ve en sevdikleri oyuna bakarak hangi yönlerinin aynı, hangi yönlerinin farklı olduğunu neşeyle söyler. **(SDB2.3.SB2.G1)**

Eşini bulan çocuk, hâlâ kartının eşini arayan bir arkadaşının yanına gidip gülümseyerek 'Gel, birlikte bakalım, senin eşini de bulalım.' der ve onu aramaya nazikçe davet eder. **(SDB2.2.SB2.G2)**

Birlikte resim yapma

Eşleşen çiftler öğretmeninin masaya yaydığı büyük bir kâğıdın başına geçer; öğretmen kâğıdın bir yarısının bir çocuğa, diğer yarısının eşine ait olduğunu ama ortada buluşacaklarını kısaca anlatır. Çocuklar kendi bölümlerine kalın kalemle çizim yapar, arada bir eşinin ne çizdiğine bakıp gülümser. **(SNAB.4.c) (D7.2.1)** Kendi bölümünü bitiren çocuk kalemini bırakır, eşinin bitirmesini bekler ve ikisi birlikte ortadaki boşluğu küçük bir şekille tamamlar. **(SDB1.2.SB3.G3) (D4.1.3) (D5.1.1)** Çocuk üstlendiği bölümü bitirerek ortak resme kendi katkısını tamamlar. **(D16.3.1) (E2.2)**

Top oyunu ve arkadaşlık çemberi

Tüm çocuklar öğretmenle birlikte halka olur ve öğretmen yumuşak topu ilk kez kime attığını göstererek oyunu başlatır. Topu alan çocuk göz teması kurduğu bir arkadaşının adını söyleyerek topu nazikçe ona fırlatır, top sırayla herkese ulaşana kadar oyun sürer. **(TAKB.1.b) (HSAB.7.a)** Arkadaşının gözüne bakarak topu daha kolay yakaladığını fark eden çocuk, birlikte oynamanın oyunu kolaylaştırdığını görür. Oyunun ardından öğretmen ve çocuklar yeniden halka olur, el ele tutuşup gün boyunca kurdukları arkadaşlıkları birlikte kutlar.

Öğretmen bir sonraki turda topu kime atacağına karar vermesi için gönüllü olan bir çocuğu oyunun lideri seçer; liderliği üstlenen çocuk arkadaşlarına gülümseyerek sırayı kendisi belirler. **(SDB1.2.SB3.G2) (D3.4.2) (D11.1.1)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Arkadaş Oluyoruz: Birlikte Kuruyor, Birlikte Karar Veriyoruz

Pekiştirici oyun – Arkadaşlık zinciri

Öğretmen bir çocuğu ortaya çağırır; çocuk sınıftaki bir arkadaşının **gözlerinin içine bakarak** gülümser, elini tutar ve adını söyler, böylece zincir iki kişiyle başlar.

Zincirin ucundaki çocuk yeni bir arkadaşını seçer, aynı şekilde göz teması kurup gülümseyerek elini tutar ve zincire katar; bu adım tekrarlanarak zincir sınıfın içinde **büyüyerek** dolaşır.

Öğretmen kısa bir alkış tutar ya da müziği durdurur; işaret gelince zincir de durur, herkes olduğu yerde donar ve elindeki arkadaşına gülümser.

Zincirdeki tüm çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluşturur ve öğretmenin işaretiyle birlikte gülümseyerek zinciri tamamlar; oyun yeni bir çocuğun ortaya çağırılmasıyla yeniden başlayabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

ARKADAŞ OLUYORUZ: BİRLİKTE KURUYOR, BİRLİKTE KARAR VERİYORUZ

Çocuk kurduğu arkadaşlık ağındaki ipleri takip ederek zincirin en ucundaki iki arkadaşını bulur ve aralarındaki bağlantıyı kendi sözüyle arkadaşlarına anlatır. Ortak resimde kendi bölümünü bitirdikten sonra eşinin bölümüne de küçük bir ayrıntı ekleyerek ikisinin çalışmasını birlikte zenginleştirir.

Top oyununda sırayı değiştirip topu art arda iki farklı arkadaşına göndererek her ikisiyle de göz teması kurar ve göz temasının oyunu nasıl kolaylaştırdığını kendi cümlesiyle açıklar.

Destekleme

ARKADAŞ OLUYORUZ: BİRLİKTE KURUYOR, BİRLİKTE KARAR VERİYORUZ

Çocuk ipini öğretmenin elinden tutarak tek bir arkadaşına bağlar ve büyüyen ağı arkadaşlarının yanında kısaca izlemekle yetinir. Eş bulma oyununda öğretmenin gösterdiği tek kartı arkadaşıninkiyle karşılaştırır; kartı karışırsa öğretmenle birlikte yeniden bakar.

Ortak resimde öğretmen çocuğun kendi payına düşen küçük bir alanı işaret eder ve ilk çizgiyi birlikte çizer; top oyununda çocuk topu öğretmenin elinden alıp yalnız bir arkadaşına gönderir, göz teması ilk turlarda öğretmen tarafından nazikçe hatırlatılır.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Arkadaş Oluyoruz: Birlikte Kuruyor, Birlikte Karar Veriyoruz

- Arkadaşlık ağını örerken ipini hangi arkadaşına bağlamayı seçtin, bu seçimi nasıl yaptın?
- Elindeki resmin eşini ararken arkadaşlarının resimlerine bakarken nelere dikkat ettin?
- Büyük kâğıda arkadaşınla resim yaparken hangi bölümü sen çizdin, bu görevi nasıl tamamladın?
- Topu arkadaşına gönderirken göz teması kurmak oyunu sizin için nasıl kolaylaştırdı?
- Arkadaşlık çemberinde bugün kurduğun yeni bağı arkadaşına nasıl anlatırsın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda halının ortasında toplanan çocuklarla bugün yapılanlar kısaca birlikte hatırlanır: selamlaşma, ip ile ağ örme, eş bulma, resim yapma ve top oyunu sırayla anılır.

- "Bugün arkadaşınla nasıl selamlaştın?" diye sorulduğunda bir çocuk "Gözüne baktım, güldüm" der.
- "Ağı örerken en çok neyi merak ettin?" sorusuna bir başka çocuk "Ağın ne kadar büyüyeceğini" diye cevap verir.
- "Eşini bulduğunda ne hissettin?" diye sorulunca çocuklardan biri "Çok sevindim, gülümsedim" der.
- "Ailenle bugün birlikte ne yaptınız?" sorusuna bir çocuk "Beraber resim yaptık" yanıtını verir.
- "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çocuklar top oyununu, resmi ya da eş bulmayı sevinçle anlatır.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek günün selamlaşmadan top oyununa uzanan akışını çocuklarla birlikte gözden geçirir.

Yarın da birlikte güzel şeyler keşfedeceklerini söyleyerek günü sıcak bir sözle kapatır.

Genel Değerlendirme

Aileleriyle sınıfa gelen çocuklar sıcak karşılamayla rahatladı; selamlaşma, arkadaşlık ağı ve eş bulma oyununa ilgiyle katıldı. Birlikte resim yaparken eşlerini beklediler, top oyununda arkadaşlarının adını söyleyip göz teması kurdular ve günü yorgun ama mutlu tamamladılar. Uyum Haftası akışı, aile katılımıyla 2-3 etkinlik saatinde sorunsuz tamamlandı; ip, kart, kağıt-kalem ve yumuşak top yaş grubuna uygun bulundu. Öğretmen her bölümde model olup bağımsız katılımı gözlemledi, sınıf kurallarını akış içinde hatırlattı. Yüksek katılım ve akıcı geçişler nedeniyle sonraki uyum gününde aynı düzenin sürdürülmesi, eşleşme kartlarının sayısının grup mevcuduna göre gözden geçirilmesi planlandı.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bu hafta bir aile üyesinin sınıfa gelmesi ve öğretmenin planladığı arkadaşlık etkinliğinde görev alması istenir. Katılımı sağlanan aile üyesinden, çocuklarla birlikte ip ağını kurarken ve resim eşleştirme oyununda küçük gruplara rehberlik ederken öğretmene destek olması istenir.

Aile üyesinin sınıfta **aktif bir görev** üstlenmesine özen gösterilir; çekingen davranan bir aile üyesi için gözlemci olarak bulunması da uygun görülür. Etkinlik sonunda aile üyesinin çocuklarla birlikte arkadaşlık çemberine katılması ve kutlamaya eşlik etmesi sağlanır.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

09.09.2026

Demo Demo
Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı
Okul Müdürü